

11. Папуш М. Практическая психотехника. М.: Изд-во Ин-та общегуманитар. исслед., 1997. 172 с.

*А.Ф. Теркулов*

***ВЛИЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО  
ПЕДАГОГА***

Сегодня создаются уникальные возможности выйти за пределы узковедомственных, отраслевых интересов и объединить дошкольное учреждение, школу, колледж, вуз для решения конкретных проблем в системе профессиональной подготовки. Современная российская политика в системе образования создает возможности для развития непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.

Совершенствование системы физкультурного образования выдвигает задачу улучшения процесса подготовки специалистов. На это нацеливают Закон РФ об образовании, Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте, Концепция непрерывного физкультурного образования. Сложная социально-экономическая ситуация в стране предъявляет свои требования к системе физкультурного образования, к ее адаптации к новым экономическим условиям. Общество нуждается в специалистах профессионально компетентных, трудолюбивых, способных решать сложные социальные задачи в постоянно изменяющихся условиях, использовать полученные знания, умения, навыки в различных сферах физкультурно-спортивной деятельности. В силу глубокого кризиса, возникшего в блоке отечественных социально-гуманитарных знаний, значительная часть вузов, занимающихся подготовкой специалистов по физической культуре, не готова к обеспечению качественного обучения по новым дисциплинам в условиях рыночной экономики, к разнообразию систем обучения, к возникновению многоуровневой системы образования. Переход от традиционной системы профессионального становления, базировавшейся на вертикаль-

ных связях, к системе профессионального становления, основанной на горизонтальных связях, позволит значительно улучшить подготовку специалистов по физической культуре и спорту.

Исследования показывают, что единая система профессионального становления в области физической культуры и спорта как в Уральском регионе, так и по всей стране с учетом новых преобразований разработана очень слабо и требует дальнейшей углубленной работы. Также недостаточно глубоко разработана методология исследования проблем профессионального становления, интеллектуального и духовного роста личности специалиста по физической культуре и спорту. Отсутствует информация о преемственности между отдельными звеньями профессионального становления будущего педагога (детский сад – школа, школа – колледж, колледж – вуз, вуз – аспирантура). Разработка проблем профессионального формирования специалиста по физической культуре и спорту невозможна без решения конкретных задач непрерывного образования. Профессиональное становление и непрерывное образование должны осуществляться параллельно и совпадать по времени, на всех этапах переплетаясь в процессе учебной, трудовой, воспитательной и других видов деятельности.

До настоящего времени в профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту не полностью задействованы системы мотивации, интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов и других факторов, влияющих на рост профессионального мастерства. Большинство работ посвящено исследованию сложившихся подходов, форм, методов, содержания профессионального становления. В научной литературе по физической культуре и спорту проблема профессионального становления личности педагога с учетом новой социально-экономической ситуации, личностных факторов не разработана, не обоснованы механизмы творческой и сотворческой деятельности, не проанализированы основания профессионального становления, вопросы самообразования, самовоспитания, саморазвития специалиста.

Физкультурное образование на современном этапе должно стать средством *возрождения духовного и физического содержания социального бытия человека и общества*. Путь профессионального становления педагога в системе непрерывного физкультурного образования включает в себя стадии воспитания и последующего развития личности, в процессе которых происходит развитие профессионально-педагогических качеств на протяжении всей активной жизнедеятельности человека. Немаловажным фактором профессионального становления специалиста является его самосознание в процессе саморазвития, т.е. осознание своих профессиональных достижений, перспектив своего внутреннего духовного и культурного роста.

Сейчас в сфере непрерывного образования и профессионального становления развитие личности объявлено одним из приоритетных направлений. Поэтому система физкультурного образования, не учитывавшая роль личностных факторов в профессиональном становлении, оторванная от экономических, социальных механизмов накопления и развития духовно-нравственного и культурного потенциала специалиста, вела в тупик. Профессиональное становление специалиста по физической культуре и спорту всегда рассматривалось лишь в технологическом плане как государственный заказ, как выполнение государственных программ по усвоению определенных знаний, умений и навыков.

Проблема подготовки будущего специалиста по физической культуре и спорту как субъекта активной, творческой деятельности связана с демократизацией и гуманизацией физкультурного образования и профессионального становления. Система профессионального развития личности должна опираться на личностно ориентированные факторы развития человека, которые выдвигают на первый план новые движущие силы и факторы профессионального становления специалиста по физической культуре и спорту.

Назрела необходимость теоретического обоснования профессионального становления специалиста по физической культуре и спорту, в основе которого лежали бы личностные факторы. Развитие должно переходить в саморазвитие,

воспитание – в самовоспитание, деятельность – в самодеятельность, учение – в самоучение. Важным фактором профессионального становления педагога является его профессиональное самовоспитание и самоучение. На этот процесс в различные периоды развития личности оказывают воздействие семья, дошкольное учреждение, школа, колледж, вуз, т.е. окружающая среда, которая является субъектом профессионального воспитания.

Система образования сегодня работает в режиме инноваций, предлагается много методологических подходов к формированию подрастающего поколения. Но смысл инноваций не в них самих, а в том, чтобы создать все условия для развития духовных, творческих, интеллектуальных способностей ребенка, для осуществления целенаправленного физического воспитания, которое в определенной степени обеспечивает условия для развития гармоничной личности в целом.

Вот почему ориентация на непрерывное образование является одним из главных направлений в системе профессионального образования. Эта ориентация положена в основу работы Екатеринбургского факультета Чайковского государственного института физической культуры. Основа интегративной концепции Екатеринбургского факультета отражена в следующей схеме: детский сад – детско-юношеская спортивная школа – колледж – вуз – аспирантура. Вся интегративная деятельность осуществляется на базе одного учебного заведения, не считая дошкольного учреждения. Целями данной концепции являются:

- воспитание физически грамотных и валеологически образованных людей;
- воспитание и формирование одаренных детей для системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- поиск и отбор способных и талантливых детей для активных занятий спортом.

Поиск талантливых, одаренных детей для системы физической культуры и спорта начинается с детского сада, так как именно в этом возрасте они чрезвы-

чайно чувствительны к разного рода воздействиям. Дети как губка впитывают впечатления, стиль поведения, знания, но далеко не сразу становятся видны результаты. Поэтому как стихийное, так и специально организованное обучение во многом определяет особенности индивидуального развития ребенка. Правильно организованное обучение способствует нормальному психическому развитию, служит его источником; в процессе обучения у ребенка с помощью взрослого складываются те или иные качества и свойства личности, т.е. происходит его развитие.

Характеризуя ребенка, всегда следует учитывать условия его жизни, которые способствовали развитию или тормозили его. Л.С.Выготский писал о том, что обучение ведет за собой развитие, создает зону ближайшего развития, которая определяется как область потенциальных возможностей ребенка, или "расстояние" между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он делает при помощи взрослого, в сотрудничестве с ним. Правильно построенное обучение непрерывно создает эту зону и открывает пути для развития ребенка. При неблагоприятных же условиях обучения зона может оказаться суженной или вовсе исчерпанной, что приводит к замедлению развития.

Каждый ребенок по-своему одарен, но надо только определить уровень его одаренности. Одаренность раскрывается через понятие способностей. Они существуют – развиваются и проявляются – в человеческой деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможность достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении. Способности надо отличать, с одной стороны, от степени обученности ребенка – и, с другой стороны, от его желания или нежелания что-либо сделать, от степени его заинтересованности в достижении хороших результатов.

Задачи, стоящие на данном этапе, – это не только поиск и отбор талантливых ребят, но и развитие у них интереса к физической культуре. Нужно помочь им почувствовать "мышечную радость" в спортивно-физкультурных движениях. Обучение проводится дифференцированно, в соответствии с уровнем ин-

теллектуального развивать и здоровья детей. Все это позволяет в раннем периоде детства развивать память, совершенствовать речь, логическое мышление, добиваться более высокой работоспособности, что создает благоприятный фон для обучения и развития гармоничной личности в дальнейшем.

Следующим периодом является обучение в детско-юношеской спортивной школе, включающее начально-подготовительный этап и этап совершенствования. Одной из главных задач профессионального становления будущего специалиста на этом этапе является обеспечение развитие личности ребенка на более высоком уровне по сравнению с дошкольным периодом детства.

Источником полноценного развития ребенка выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта и настоящей жизненной действительности, за счет приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебно-познавательная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности и жизни в обществе. Во-вторых, ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует самореализации ребенка, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание и открытие чего-то нового для него, помогает подняться на ступеньку выше в своем сознании.

Осуществляя указанные виды деятельности на начально-подготовительном этапе, дети решают многие разнообразные задачи с различной целевой установкой. Так, в учебно-спортивной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи, для того чтобы овладеть навыками, умениями, освоить новое упражнение. В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развития способностей ребенка. Поэтому если в процессе учебно-спортивной деятельности формируется общее умение учиться, то в рамках творческой деятельности – общая способность искать и находить новые реше-

ния, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

На этапе совершенствования цель учебно-тренировочной деятельности заключается в подготовке подростка к наивысшим спортивным достижениям. Данная цель ставит конкретные задачи, которые вносят существенный вклад в развитие личности, особенно в формирование творческого самосознания спортсменов, для чего используют весь арсенал педагогических средств учебно-тренировочного процесса. Высокие физические, психологические и интеллектуальные требования, предъявляемые к подростку в процессе тренировки, развивают способности, навыки и качества личности, которые кажутся полезными в будущей профессиональной деятельности. Тем самым спортивная тренировка вносит неоценимый вклад в подготовку подрастающего поколения к жизни. Она представляет собой наиболее действенную форму физического совершенствования и профессионального роста подростка, требует активного развития спортивной техники и умения эффективно и качественно использовать ее в учебно-спортивной деятельности. Для этого необходимо, чтобы спортсмен постоянно совершенствовал свои знания во всех областях теории спорта и учился творчески применять их в спортивном процессе. Интеллектуальное и нравственно-волевое воспитание должны быть одними из главных составляющих профессиональной культуры будущего педагога на этом этапе.

Третий период включает в себя обучение в среднем специальном звене системы физического воспитания. Сюда входит обучение в техникуме физической культуры (1-я ступень), где созданы условия для получения образования по специальности 0303 – Физическая культура (специализации “Массовый спорт” и “Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа”). По окончании первой ступени, где подросток обучается в течение трех лет, учащийся техникума получает квалификацию “преподаватель-организатор физической культуры”. Для последующего обучения в системе непрерывного образования учащиеся техникума переходят на вторую ступень среднего специаль-

ного образования. Учебный план колледжа физической культуры предусматривает обучение в течение еще одного года и составлен таким образом, что дает возможность каждому учащемуся получить сразу две специальности:

- 1) Преподаватель-организатор физической культуры. Тренер.
- 2) Преподаватель-организатор физической культуры. Методист реабилитационной работы.

Успешно сдав государственные экзамены в Екатеринбургском колледже физической культуры, выпускники могут поступить на третий курс Екатеринбургского факультета Чайковского государственного института физической культуры, где продолжается повышение их профессионального уровня по специализации высшего профессионального образования 521300 – Физическая культура и развитие индивидуальных творческих способностей.

Учебные заведения данного профиля стремятся в настоящее время удовлетворить запросы потребителя и не только подготовить выпускника к осуществлению педагогической деятельности по выбранной специальности, но и помочь ему овладеть дополнительно несколькими специализациями физкультурно-спортивной деятельности.

*Г.А. Шищенко*

### ***ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Физическое воспитание в системе непрерывного образования является обязательным учебным предметом. Оно служит целям укрепления здоровья, физического и духовного совершенствования учащихся, призвано обеспечить всестороннюю физическую готовность людей к избранному виду трудовой деятельности.

Без образования и воспитания невозможно обеспечить профессиональную подготовку человека, дать ему навыки в определенной отрасли труда.